

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 27
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
27 НЧЕ НОМЕРЛЫ ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ «ТЕРЕМКӘЙ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №27»
от «29» августа 2023 года №

Л.Н.Хамидуллина



Презентационный раздел основной образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида «Теремок»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422985, г. Чистополь,
ул. 40 лет Победы д.47
Телефон: 4-01-98
E-mail: Ds27.Ch@tatar.ru

I. Общие положения Программы

Информация по основной части ООП

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 общеразвивающего вида «Теремок» (далее – ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- планируемые результаты реализации программы;
- педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;
- содержание образовательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО; - календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Основная (обязательная) часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] ссылка в тексте Программы.	Содержание основной (обязательной) части основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 27» общеразвивающего вида «Теремок», разработанное на основе Федеральной образовательной Программы реализуется во всех возрастных группах, в пяти образовательных областях:
Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.	«Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественное – эстетическое развитие». «Физическое развитие».

Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

Информация в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному (татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 27» разработана на основе:	
Программа (учебно-методический комплект - УМК)	Краткая информация о программе (УМК)
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.	Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» реализуется в группах раннего возраста (2 – 3 года), в младших группах (3 – 4 года), в средних группах (4 – 5 лет), в старших группах (5 – 6 лет), в подготовительных к школе группах (6 - 7 лет) во всех образовательных областях.
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) Реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на русском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5] - ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическими пособиями для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе. УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке во второй группе раннего возраста (2 – 3 года, в младшей группе (3 – 4 года), в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».

УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку. (Гаффарова С.М.). [6] - ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку.(Гаффарова С.М.) реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.). [7] – ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) – формирование представление о слове, звуке, слоге, предложении. В процессе обучения дети с обучением на родном (татарском) языке должны научиться выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму. УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие»
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. [8] - ссылка в тексте Программы.	Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко на целена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям). Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет) , подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	[2] п.14.1.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности.	[3] ст.6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижения оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников	[8] ст.16
Задачи	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том	[2] п.14.2.

числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.	[3] ст.6 – 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
С целью демонстрации динамики и усложнения в разных сферах социально – коммуникативного развития задачи в программе 2 «Дорогою добра» представлены по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно - тематических планах. Задачи каждого раздела социального - коммуникативного развития и социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувствительной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).	[8] ст.16 – 24
Принципы	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:	[2] п.14.3.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) Сотрудничество ДОО с семьей; 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями; - индивидуализация; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей; - культуросообразность и регионализм; «диалог культур».	[3] ст.9 – 12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщения к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществляется в соответствии со следующими принципами: - научности (отражение в предъявляемом материала основных закономерностей развития социальных объектов); - доступности (адаптация научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста); - прогностичности (ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков); - последовательности и концентричности (постепенное обогащение	[8] ст.13 - 14

содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний); - системности (обобщение представлений о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания находятся во взаимосвязи и взаимозависимости); - интегративности (возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях); - культуросообразности и регионализма (становление различных сфер самосознания ребенка на основе культур своего народа); - «диалога культур» (ориентация на понимание детьми исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов).	
Планируемые результаты реализации Программы	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.	[2] п.15.
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	[2] п.15.1.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	[2] п.15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	[2] п.15.3.1.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	[2] п.15.3.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	[2] п.15.2.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	[2] п.15.4.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики	[3] ст.12

возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	
Планируемые результаты к трем годам	[3] ст.12
Планируемые результаты к четырем годам	[3] ст.13
Планируемые результаты к пяти годам	[3] ст.15
Планируемые результаты к шести годам	[3] ст.17
Планируемые результаты к семи годам	[3] ст.20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» представлены в виде показателей развития детей в соответствии с возрастным периодом детей и разделами программы	
Младший возраст (3 – 4 года)	
Показатели развития по разделу «Человек среди людей»	[8] ст.29
Показатели развития по разделу «Человек в культуре»	[8] ст.31
Средний возраст (4 – 5 лет)	
Показатели развития по разделу «Человек среди людей»	[8] ст.37
Показатели развития по разделу «Человек в истории»	[8] ст.40
Показатели развития по разделу «Человек в культуре»	[8] ст.42 – 43
Старший возраст (5 – 6 лет)	
Показатели развития по разделу «Человек среди людей»	[8] ст.49- 50
Показатели развития по разделу «Человек в истории»	[8] ст.57 – 58
Показатели развития по разделу «Человек в культуре»	[8] ст.62 – 63
Подготовительный возраст (6 -7 лет)	
Показатели развития по разделу «Человек среди людей»	[8] ст.76 – 77
Показатели развития по разделу «Человек в истории»	[8] ст.91 – 92
Показатели развития по разделу «Человек в культуре»	[8] ст.99 – 100
Показатели развития по разделу «Человек в своем крае»	[8] ст.104 – 105
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	[2] п.16.1.
Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.	[2] п.16.2.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных	[2] п.16.3.

достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;	
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	[2] п.16.4.
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	[2] п.16.5.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.	[2] п.16.6.
Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных	[2] п.16.7.

наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.	
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	[2] п.16.8.
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	[2] п.16.9.
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	[2] п.16.10.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий», разработанная творческой группой педагогов Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. (имеет рецензию [7])	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Педагогическая диагностика по реализации Региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» (мониторинг) оценивает эффективность педагогических воздействий и проводится со всей группой детей. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования в рамках реализации Региональной программы дошкольного образования. Цель проведения педагогической диагностики реализации программы состоит в соотнесении реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогических наблюдений, где специального инструментария не требуется. В ходе проведения педагогической диагностики выявляются уровни освоения Региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») по пяти образовательным областям	[3] ст. 23 -71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	

Суть проведения педагогической диагностики социально – коммуникативного развития в рамках реализации Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» состоит в изучении, сравнении, анализе и прогнозировании различных аспектов социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования и решения образовательных задач социального – коммуникативного развития и социального воспитания. В программе определены показатели социально – коммуникативного развития, которые представлены в соответствии с содержанием программы по каждому возрастному периоду: - в когнитивной сфере – знание программы (первоначальное, дифференцированные, обобщенные представления – понятия); - эмоционально чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатичные переживания; - поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувственной сфере –устойчивость, ситуативность, проявление интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческой реакции, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровня социально- коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.	[8] ст.106- 157
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
Региональная специфика	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка. Дети татарской национальности обучаются на татарском языке и изучают основы русского языка.
Основные национальности (народы) региона	В регионе проживают люди 173 национальностей. Среди народов, населяющих Республику Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (включая кряшен, астраханских и сибирских татар). На втором месте – русские, на третьем – чуваша, на четвертом месте – удмурты, на пятом месте - мордва,
Культура	Культура Татарстана веками развивалась на стыке двух цивилизаций – восточной и западной, что и объясняет её многообразие. Отражая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, она одновременно развивалась в парадигме общечеловеческих ценностей и сегодня является частью мирового культурного наследия. Предметом гордости татарстанцев являются памятники истории и культуры, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения

	Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина и многие другие составили славу татарской культуры.
История	Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Сочетание, по крайней мере, четырех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского, болгарского и славяно-русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие искусства, а также культурных и исторических ценностей.
География, климат, как это влияет на образовательный процесс	Регион (Республика Татарстан) расположен в центральной части Российской Федерации, является частью Приволжского Федерального округа Российской Федерации. Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет. На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Криве.
Экономика	Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны. Республика Татарстан обладает значительным экономическим потенциалом и развитым человеческим капиталом. Конкурентными преимуществами Татарстана являются выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, высококвалифицированные трудовые ресурсы, мощный промышленный и научный комплекс, развитая транспортная инфраструктура. Промышленный профиль Республики Татарстан определяют нефтегазохимический комплекс, крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию, а также развитое электро- и радиоприборостроение. Татарстан – это регион высокоинтенсивного сельскохозяйственного производства. Занимая 2,2% сельхозугодий России, республика производит 4,2% ее валовой сельхозпродукции.
Региональные праздники	Народный (национальный) праздник Сабантуй в Татарстане обладает официальным статусом. Праздник отмечается по случаю окончания весенне-полевых работ во всех муниципальных районах республики. Также широко отмечается праздники: Науруз и Масленица

Специфика населенного пункта	
К какому типу относится ваш населенный пункт	Город (с 1781 года) в Республике Татарстан России. Административный центр Чистопольского района и городского поселения город Чистополь.
Численность населения	58 тысяч человек
Национальный состав города	По итогам переписи 2010 года: русские — 62,2 % (в 1989 г. — 65,8 %), татары — 34,2 % (в 1989 г. — 30,2 %), чувашаи — 2,1 % (в 1989 г. — 2,1 %).
Возраст населенного пункта	242 года
Самые значимые для населенного пункта памятники, монументы	Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, в состав которого входят: - Мемориальный музей Бориса Пастернака - Музей истории города - Литературно-мемориальный музей «Дом учителя» - Музейно-выставочный комплекс - Историко-мемориальный и этнографический комплекс Г. Исхаки (с.Кутлушкино) <u>Памятники:</u> - Братская могила борцов за советскую власть в 1918 г. - Мемориальный комплекс Победы в Великой отечественной войне с аллеей памяти и вечным огнём - Памятник борцам за установление советской власти в 1918 году - Памятник труженикам тыла и детям войны <u>Культурные и спортивные центры:</u> - Дворец культуры - Дом культуры «Строитель» - Молодёжный центр - Ледовый дворец - ДЮСШ "Батыр" - СК "Лидер" <u>Сады:</u> - Скарятинский сад (отреставрированный в 2011 году центральный паркг. Чистополь) - Мельничный парк (возведённый в 2011 году по улице 40 лет Победы) - Сквер «Молодёжный» (реконструированный в 2015 году на ул. Молодёжная, напротив филиала КАИ «Восток»)

Великие земляки	В годы Великой Отечественной войны Чистополь стал приютом для Союза писателей СССР, в числе которых были Борис Пастернак, Леонид Леонов, Михаил Максимов. В эвакуации во время войны в городе жили: - Асеев, Николай Николаевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах; - Исаковский, Михаил Васильевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах; - Пастернак, Борис Леонидович — советский писатель, жил в городе в 1941—1943 годах; - Тарковский, Арсений Александрович — советский поэт, переводчик, жил в городе в 1941 году; - Фадеев, Александр Александрович — советский писатель, прозаик, жил в городе в 1941—1942 годах; - Цветаева, Марина Ивановна – советская поэтесса, пробыла в Чистополе в эвакуации 26 августа 1941 года, после отказа от места посудомойки в писательской столовой покинула город, уехав в Елабугу, где покончила с жизнью.	
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)		
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК и статус в порядке, установленном законодательством РФ)		
Дети группы риска	Дети имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Одаренные дети		
Социальное окружение, социальные партнеры		
Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	СОШ № 5 КИУ	Проведение совместных мероприятий в организации воспитательно – образовательного процесса
Медицина	Детская поликлиника	Формирование банка неорганизованных детей, проведение просветительской работы с родителями воспитанников
Культура	Детская школа искусств	Участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых «Детской школы искусств»
Безопасность	Отдел безопасности дорожного движения про ГИБДД	Проведение совместных мероприятий по организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге
Бизнес	Рекламное агентство «Блиц»	Изготовление рекламных баннеров, наглядной информации
Участие в движениях, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях		

База методического ресурсного центра «Чишмэ»	Организация сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений по проектированию и реализации этнокультурного образования в ДОО
Базовый сад	Организация сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений города и района (детских садов, комбинатов и малоконтактных детских садов)
Всероссийский проект «Азбука счастливой семьи»	Осуществление психолого – педагогической поддержки семей воспитанников, развитие у родителей воспитанников осознанного родительства и профилактика семейного неблагополучия

III. Содержательный раздел Программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Предполагает: - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	[2] п.18.
от 2 месяцев до 1 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи	[2] 18.1.1
Содержание	[2] 18.1.2.
от 1 года до 2 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи	[2] 18.2.1
Содержание	[2] 18.2.2.
от 2 лет до 3 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи	[2] 18.3.1
Содержание	[2] 18.3.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	

Задачи	Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.	[3] ст. 80
Содержание	1. В сфере развития общения со взрослыми. 2. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. 3. В сфере развития игровой деятельности. 4. В сфере социального и эмоционального развития	[3] ст. 80 – 82
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	[2] 18.4.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	[2] 18.4.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 90
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 90 – 93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 – 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	[8] ст. 25 – 31
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.5.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.5.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 102

Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 102 - 104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 – 25
Содержание	- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек, я – мальчик, я – девочка» Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	[8] ст. 31 – 40
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.6.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.6.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 120
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 120 – 122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 – 25

Содержание	- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»).	[8] ст. 40 - 63
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.7.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.7.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 141
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 141 – 143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре»; - Раздел «Человек в своем крае».	[8] ст. 16 – 25
Содержание	- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»); - Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).	[8] ст. 63 -105
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		

что предполагает: ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	[2] п.18.8.
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г. 2.Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа 3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум,2015 3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦСфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ). 4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015 7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез,2015. 8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартонск., 2010 9. Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.:Феникс, 2014 г	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направлена на: - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;	[1] п.2.6.

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»		[2] п.19.
от 2 месяцев до 1 года		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 19.1.1.
Содержание		[2] 19.1.2.
от 1 года до 2 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Окружающий мир. 3. Природа	[2] 19.2.1.
Содержание		[2] 19.2.2.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления 3.Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.3.1.
Содержание		[2] 19.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	[3] ст.82
Содержание	1. Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями 2.Развитие познавательной активности и познавательных способностей.	[3] ст.82 – 83
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления 3.Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.4.1.
Содержание		[2] 19.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.92

Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.92 - 94
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления	[2] 19.5.1.
Содержание	3.Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.105
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.105 – 107
От 5лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления	[2] 19.6.1.
Содержание	3.Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.123
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.123 – 16
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления	[2] 19.7.1.
Содержание	3.Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.7.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.144
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.144 – 147
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"		

что предполагает: ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	[2] п.19.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	
1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с. 2. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М, Сфера, 2005 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -М.:МОЗАИКА- 2015 4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017. 4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017. 5. Петерсон Л.Г., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд.4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2014, 224 с. 6. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для 3-4 лет. Метод. реком. 2012 - 224с 7. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» 8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с 10. Тимофеева Л.Л.. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.397	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Включает: - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.	[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	[2] п.20
от 2 месяцев до 1 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи:	[2] 20.1.1.

Содержание:		[2] 20.1.2.
от 1 года до 2 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 20.2.1.
Содержание		[2] 20.2.2.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи.	[2] 20.3.1.
Содержание	3. Грамматический строй речи. 4.Связная речь. 5. Интерес к художественной литературе	[2] 20.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.83
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.84 – 85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно– методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для первой младшей группы.		[8] Методическое пособие для первой младшей группы ст. 32 – 142
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.4.1.
Содержание	4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе	[2] 20.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	[3] ст. 94
Содержание	1. Совершенствование разных сторон речи. 2. Приобщение к культуре чтения литературных произведений	[3] ст. 94 – 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для второй младшей группы.		[8] Методическое пособие для второй младшей группы ст. 8 – 198

от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.5.1.
Содержание	4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе	[2] 20.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.107
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.108 – 109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для средней группы.		[8] Методическое пособие для средней группы ст.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова.		
Тематическое планирование		[7] ст.16 – 18
Раздаточный и демонстрационный материал		[7] ст.43
Аудиозаписи		[7] ст.47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)		
Задачей учебно - методического комплекса является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.		[9] ст.
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.6.1.
Содержание	4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе	[2] 20.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.126
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.126 – 129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для старшей группы группы.		[8] Методическое пособие для старшей группы ст. 8 – 198
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем»		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.		
Тематическое планирование		[7] ст.20 – 24
Раздаточный и демонстрационный материал		[7] ст.43
Аудиозаписи		[7] ст.63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)		
Задачей учебно - методического комплекса является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.		[9] ст.
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.7.1.
Содержание	4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе	[2] 20.7.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.147
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.147 – 150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		

Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для подготовительной группы.	[8] Методическое пособие для подготовительной группы ст. 8 – 198
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке» Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.	
Тематическое планирование	[7] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.46
Аудиозаписи	[7] ст.84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)	
Задачей учебно - методического комплекса является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.	[9] ст.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.).	
Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) – формирование представления о слове, звуке, слоге, предложении. В процессе обучения дети с обучением на родном (татарском) языке должны научиться выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.	[10] ст.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013
6. Туган телдә сөйләшсәбез: методик эсбап/Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И Ж. Хәбибуллина. – Казан: Инновацион технологиялар үзәге. -2013
7. Туган телдә сөйләшсәбез: 5-7 яшлек балаларны туган телдә сөйләшсәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/Төз.: З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.
8. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Буневой. – М.: Балас, 2020

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).		[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		[2] п.21
от 2 месяцев до 1 года		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 21.1.1.
Содержание		[2] 21.1.2.
от 1 года до 2 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 21.2.1.
Содержание		[2] 21.2.2.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность.	[2] 21.3.1.

Содержание	3. Конструктивная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	21.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности	[3] ст.85
Содержание	1. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. 2. Приобщение к изобразительным видам деятельности. 3. Приобщение к музыкальной культуре.	[3] ст.85 – 87
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность.	[2] 21.4.1.
Содержание	4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.96
Содержание	1. Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно–эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.96 – 98
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность.	[2] 21.5.1.
Содержание	4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.111
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно–эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.111- 115
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность.	[2] 21.6.1.
Содержание	4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.131
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно–эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.131- 135
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность.	[2] 21.1.1.
Содержание	4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.2.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.152
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно–эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.152- 156
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"		
что предполагает: ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		[2] п.21.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		
1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 9. Парамонова Л. А.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет –М.: ОЛМА Медиа групп, 2013		

6.		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.		[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Физическое развитие»		[2] п.22.
от 2 месяцев до 1 года		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 22.1.1.
Содержание		[2] 22.1.2.
от 1 года до 2 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 22.2.1.
Содержание		[2] 22.2.2.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика.	[2] 22.3.1.
	2. Подвижные игры и игровые упражнения.	
Содержание	3. Формирование основ здорового образа жизни.	22.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения	[3] ст. 88
Содержание	1. Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни. 2. Развитие различных видов двигательной активности. 3. Формирование навыков безопасного поведения	[3] ст. 88 – 89
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика.	[2] 22.4.1.

Содержание	2.Подвижные игры. 3. Спортивные упражнения. 4.Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых	[2] 22.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 101
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 101 - 102
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 2.Подвижные игры.	[2] 22.5.1.
Содержание	3. Спортивные упражнения. 4.Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых	[2] 22.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 117
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 118- 119
От 5лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 2.Подвижные игры.	[2] 22.6.1.
Содержание	3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни 5. Активный отдых	[2] 22.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 138
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 139-140
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		

Задачи	1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры.	[2] 22.7.1.
Содержание	3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых	[2] 22.7.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 160
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 160 - 162
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»		
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"		
что предполагает: ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		[2] п.20.8.
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»		
1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Пармонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет –М.: ОЛМА Медиа групп, 2013		

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
--------	---------------------------------------	-------------

[2] 23.1.	ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.	Родители обучающихся, которые получают дошкольное образование в семье, имеют право на бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь и могут обратиться за ней в дошкольные образовательные организации (ч.3 ст. 64, 273-ФЗ) для получения ими консультации в детском саду у методиста, специалистов или воспитателей детского сада
[2] 23.2.	Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.	<u>Сетевое взаимодействие:</u> - ДООУ города - СОШ № 5 - Детская поликлиника - ГИБДД, МЧС - Дворец творчества детей и молодежи - Детская художественная школа; - Центральная детская библиотека - Методические ресурсные центры
[2] 23.3.	При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.	<u>Технологии, используемые в ДООУ:</u> - Личностно-ориентированные; - Игровые; - Здоровьесберегающие; - Проектно-исследовательские; - Проблемное обучение; - ТРИЗ; - Цифровые; - Портфолио
[2] 23.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.	<u>Формы, способы, методы и средства используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками реализуются:</u> - с учетом возрастных особенностей детей; - их индивидуальных и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; - степени организации деятельности воспитанников (занятия, режимные моменты, свободная деятельность детей)

[2] 23.5.	Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: <u>1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):</u> Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); <u>2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):</u> Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения). <u>3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная	Используются все перечисленные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. При организации детской деятельности уделяется особое внимание на периодическую смену видов детской деятельности, с целью профилактики утомляемости детей, активизации мотивации в проявлении инициативности, самостоятельности. В основе организации всех видов детской деятельности положен наглядно-деятельностный подход и самостоятельная практическая деятельность детей, как основа получения знаний, умений и навыком.
------------------	--	--

	деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
[2] 23.6.	Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,	Используются все перечисленные методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

	наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. 23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
[2] 23.7.	При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.	МБДОУ располагает достаточным количеством мультимедийного оборудования, для использования всех перечисленных средств. С целью формирования реальных представлений об окружающем
[2] 23.8.	Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для	Используются все перечисленные средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

	лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
[2] 23.9.	ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.	<u>Средства воспитания и обучения в ДООУ:</u> - игровое оборудование - учебно-наглядные пособия - компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям - аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; - печатные и иные материальные объекты, - учебные приборы
[2] 23.10.	Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	-Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности
[2] 23.11.	При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), - Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
[2] 23.12.	Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	Интеграция образовательных областей, их гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 24.1.	Образовательная деятельность в ДОО включает: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.	

[2] 24.2.	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Используются все перечисленные варианты совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
[2] 24.3.	Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует	- Обеспечение разнообразной и богатой по содержанию жизнедеятельности дошкольника; - намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу детей для активизации их самостоятельности и творчества; - создание и поддержание эмоционально-положительной атмосферы деятельности: сопереживание неудачам и сорадование успехам ребенка; - построение взаимодействия с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности.

	образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.	
[2] 24.4.	Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.	Интеграция образовательных областей
[2] 24.5.	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.
[2] 24.6.	Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.	Игровая деятельность дополнена функциями: - <u>игротерапевтическая</u> ; - функция коррекции; - функция <u>межнациональной коммуникации</u> ; - функция социализации.
[2] 24.7.	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.	- Игры, возникающие по инициативе ребенка (Игры экспериментирования, сюжетные, самодеятельные) - Игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые) - Игры народные (обрядовые, тренинговые, досуговые)
[2] 24.8.	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.	- Физические и психологические игры и тренинги - Интеллектуально-творческие игры - Социальные игры - Сенсорные игры - Моторные игры - Игра-возня - Языковые игры - Ролевые игры и имитации
[2] 24.9.	Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	

[2] 24.10.	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности в утренний отрезок времени в соответствии с возрастными особенностями детей
[2] 24.11.	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	
[2] 24.12.	Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	<u>Виды занятий в ДОУ:</u> - Классическое занятие - Комплексное занятие - Тематическое занятие - Итоговое занятие - Игровое занятие - Интегрированное занятие - Творческое занятие - Занятие-путешествие - Занятие-исследование - Занятие-экскурсия - Занятие-проект <u>Типы занятий в ДОУ</u> - Усвоение нового материала; - Закрепление материала; - Практическое применение приобретенных умений и навыков; - Повторение пройденного материала

[2] 24.13.	При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5 - 3 лет = 20 минут; 3 - 4 лет = 30 минут; 4 - 5 лет = 40 минут; 5 - 6 лет = 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 1,5 до 3 лет - 10 мин. 3 до 4 лет - 15 минут, 4 до 5 лет - 20 минут, 5 до 6 лет - 25 минут, 6 до 7 лет - 30 минут.
[2] 24.14.	Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	Основная форма обучения: развивающие занятия с использованием методик, дидактических игр, игровых приёмов. Основные формы организации детей старших групп на занятиях - фронтальная и подгрупповая.
[2] 24.15.	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности во время прогулки в соответствии с возрастными особенностями детей
[2] 24.16.	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги	Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности во вторую половину дня в соответствии с возрастными особенностями детей

	и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций и картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).	
[2] 24.17.	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).	- Микроцентр «Физкультурный уголок» - Микроцентр «Уголок природы экспериментирования» - Микроцентр «Уголок развивающих игр» - Микроцентр «Строительная мастерская» - Микроцентр «Игровая зона» - Микроцентр «Уголок безопасности» - Микроцентр «Краеведческий уголок» - Микроцентр «Книжный уголок» - Микроцентр «Театрализованный уголок» - Микроцентр «Творческая мастерская» - Микроцентр «Музыкальный уголок»
[2] 24.18.	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	Культурные практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.

[2] 24.19.	К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Используются все перечисленные варианты культурных практик
[2] 24.20.	Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	При реализации культурных практик педагоги используют как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон
[2] 24.21.	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.	
[2] 24.22.	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.	Реализация культурных практик в ДОУ происходит по двум направлениям: - Культурные практики на основе инициатив самих детей; - Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослым

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)

[3] ст. 163 - 266	Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками. Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику,	
-------------------	--	--

	социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Образованию принадлежит ведущая роль в деле создания тесной связи между поколениями. Это побуждает целенаправленно выстраивать совместное сосуществование, диалог и общение между поколениями. Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. На первом этапе в период становления взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира и ценностями национальной культуры, при непосредственном участии взрослого ситуация <i>«адаптация»</i> связана с относительной обособленностью ребенка, взрослого и культуры. Роль взрослого состоит в организации педагогического взаимодействия, определяющего связь ребенка со средствами национальной культуры. Такая позиция взрослого должна обеспечивать переход на следующий этап развития субъектности ребенка. Этап освоения национальной культуры происходит при активном участии всех субъектов (участников) образовательных отношений. На этом этапе начинает реализовываться <i>принцип культуросообразности и регионализма</i>, складываться особые отношения между взрослыми и детьми. Взрослый транслирует информацию об истоках национальной культуры в контексте миропонимания ребенка, развития его способностей, творческого потенциала, а её освоение – зависит от компетентности педагога. Усвоение национальной культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень субъектности. Наглядно можно проследить результаты освоения национальной культуры и преобразование отношений ребёнка ко взрослому и самой культуре. На этом этапе взрослый ориентируется на диапазон потенциальных возможностей ребёнка, что	
--	--	--

	выражается в увеличении расстояния между актуальной и ближайшей зонами его развития. На этапе завершения дошкольного детства присвоение национальной культуры связано с репродукцией культурных образцов и возможностью их использования в детских видах деятельности. Этот этап характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка со средствами национальной культуры, а роль взрослого заключается в создании условий для расширения возможностей самореализации и актуализации детского творчества. Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию. Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа. Завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.	
--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 25.1.	Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка
[2] 25.2.	Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	
[2] 25.3.	Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;	Используются все перечисленные варианты самостоятельной инициативной деятельности

	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	
[2] 25.4.	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	Используются все перечисленные условия для поддержки детской инициативы

[2] 25.5.	В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации ит. п.).
[2] 25.6.	С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместно деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе микроцентрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

	и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
[2] 25.7.	Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива
[2] 25.8.	Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результаты, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого	Используются все перечисленные способы для поддержки детской инициативы

	года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 26.1.	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	Взаимодействие ДОО с семьей с целью создания единого образовательного пространства. Психолого-педагогическая поддержка в ДОО осуществляется на основе выявления запросов родителей, уровня удовлетворенностью деятельностью детского сада.

[2] 26.2.	Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	Организация участия родителей в совместных воспитательных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы ДООУ
[2] 26.3.	Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Решаются все перечисленные задачи в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста путем организации просветительской и досуговой деятельности, включение родителей в реализацию проекта «Школа осознанного родительства»
[2] 26.4.	Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так	Принцип мониторинга общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

	и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
[2] 26.5.	Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Используются все перечисленные направления в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста

[2] 26.6.	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	Организация совместной образовательной деятельности в системе «Педагог – ребенок – семья»
[2] 26.7.	Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. 26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).	Используются все перечисленные направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка.

[2] 26.8.	Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	Используются все перечисленные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
[2] 26.9.	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Дидактические материалы для занятий с детьми в семейных условиях: - Семейный альбом; - Тетрадь-тренажер для совместных занятий детей и родителей; - дидактическое пособие для совместной деятельности детей и родителей
[2] 26.10.	Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении	Формы работы основанные на сотрудничестве и взаимодействии на основе диалога: - семейный клуб - дискуссии, - круглые столы, дебаты - семинары-тренинги; - интерактивный диалог; - мастер-классы

	образовательной программы.	
[2] 26.11.	Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.	Организация работы в рамках методического объединения «Семьеведение» - конкурсы - семейные традиции и лучшие семейные практики - семейная родословная - семейная мастерская
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
[3] ст. 166 - 170	Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие. Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального. Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Организация предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь Организации свои умения организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие - Йолдызлык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п. Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй»,	

	«Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации. Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.	
Направление и задачи коррекционно – развивающей работы		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 27.1.	КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
[2] 27.2.	КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.3.	ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных

	методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.	категорий детей
[2] 27.4.	Задачи КРР на уровне ДО: определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.5.	КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.6.	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.7.	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

[2] 27.8.	В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.9.	КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
[2] 27.10.	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствуют дети данной категории. Отсутствует обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 28.1.	Диагностическая работа включает: • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	Для выявления детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении используются различные методы изучения самооценки и методики исследования межличностных взаимоотношений. Для изучения внутрисемейных, детскородительских взаимоотношений: - Графический тест «Рисунок семьи» - Опросник взаимодействия родителя с ребёнком и др.
[2] 28.2.	КРР включает: - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления	Для коррекции речевых нарушений даются рекомендации родителям обращаться к логопедам и дефектологам

	нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
[2] 28.3.	Консультативная работа включает: • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	Консультативная работа осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров
[2] 28.4.	Информационно-просветительская работа предусматривает: • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-	Формы информационно-просветительской работы: -беседы, лекции, круглые столы, семинары с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями; -сотрудничество в

	консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	подборе коррекционно-развивающих игр, упражнений; -организация родительских клубов, выступления на родительских собраниях; -стендовая информация, памятки, сайт педагога
[2] 28.5.	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами не осуществляется по причине отсутствия данной категории воспитанников
[2] 28.6.	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. 28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со	В ДОО отработана модель взаимодействия педагогического и медицинского персонала в работе с часто болеющими и ослабленными детьми; -используются здоровьесберегающие технологии с целью профилактики заболеваний и коррекции оздоровления детей: -разработка комплексов коррекционной гимнастики, физкультминуток и динамических разминок; -использование коррекционных игр и упражнений для развития коммуникативной, личностной,

	взрослыми и сверстниками. 28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности; -игровые ситуации для гармонизации взаимодействия с окружающими; - медико-педагогический контроль
[2] 28.7.	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных - особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 28.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	Для определения вида одаренности используются диагностические методики: -Методика «Древо желаний» С. Юркевич -«Несуществующее животное» М.З. Друкаревич -Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков -Методика экспертных оценок А.А. Лосевой Работа с одаренными детьми в рамках <u>образовательного процесса</u>: -групповые занятия; -работа по индивидуальным планам и маршрутам

[2] 28.8.	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. 28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	Работа, по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программу ДО в РФ организована с учетом особенностей социальной ситуации развития каждого ребенка персонально
-------------------------	--	--

[2] 28.9.	К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. 28.9.2. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).	-Первичная диагностика-определение группы риска проводятся на основе наблюдений за деятельностью детей в группе, диагностика уровня социально-личностного развития, диагностика эмоциональных нарушений (методики: Панфилова М.А. «Кактус», Т.А. Репина «Секрет», В.Г. Щур «Лесенка», тест «Рисунок семьи», Тест Р. Тэббл «Выявление тревожности» -разработка индивидуального маршрута; -коррекционная работа; -профилактическое просвещение родителей и педагогов
-------------------------	---	---